

AUTORIZOVANÉ TRÉNINKOVÉ CENTRUM METOD PROF. REUVENA FEUERSTEINA, Z. Ú.



VÝROČNÍ ZPRÁVA



AUTORIZOVANÉ TRÉNINKOVÉ CENTRUM METOD PROF. FEUERSTEINA, z. ú. je nezisková organizace nabízející a šířící Feuersteinovy metody v českém a slovenském prostředí. Metody Reuvena Feuersteina pomáhají rozvíjet skryté či oslabené schopnosti každého člověka. Jde o propracovaný soubor nástrojů sloužících k odhalování potenciálu jedince.

WWW.ATC-FEUERSTEIN.CZ

OBSAH

Úvodní slovo.....	4
Naše aktivity.....	6
Spolupráce	12
Finance.....	17
Náš tým	19
Ohlédnutí za rokem 2020	24




ÚVODNÍ SLOVO

Vstup do roku 2020, pátého roku existence Autorizovaného tréninkového centra metod prof. R. Feuersteina, z. ú., (dále ATC), byl optimistický: rostoucí zájem o kurzy, stále hustší síť „FIE škol“ (FIE z anglického Feuerstein Instrumental Enrichment), instrumentální obohacování v dětských domovech, Vězeňské službě ČR, u seniorů a na mnohých dalších místech, stále častěji používané dynamické hodnocení LPAD (Learning Propensity Assessment Device) v poradenství. Zvětšující se ATC a mnoho smělých plánů pro šíření metody a zkvalitňování jejího používání. Téměř vše vyjmenované bylo dvakrát v tomto roce omezeno a následně zastaveno, druhé přerušení naší činnosti stále trvá (je duben roku 2021). A tak velmi zásadním prvkem naší činnosti je odkládání a posouvání kurzů, rušení ochutnávek, inspiračních seminářů, supervizí, konferencí... Jsme vděční za trpělivost našich klientů, pečlivost naší administrátorky Jany Žiškové a za angažovanost projektových manažerů. Společně se snažíme zvládnout neočekávanou situaci, neb ATC patří mezi subjekty, kam nemíří pozornost vlády ČR.

Vedle pandemických komplikací jsme řešili i systémové otázky související s Charlie Karlín, z.ú., (ChK), který je spoluzakladatelem ATC, a změnami ve správní a dozorčí radě. Další problém přišel z lidských pohnutek: dvě spoluzakladatelky ChK se rozhodly zablokovat funkční strukturu této neziskové organizace (inhibice volby nové správní rady). A tak během roku 2020 probíhala složitá jednání s právníkem s cílem stabilizovat ATC, jehož jedním ze spoluzakladatelů je právě ChK. Jako řešení se ukázala výměna ChK coby spoluzakladatele ATC za ředitelku ATC Evu Váňovou (se souhlasem ostatních spoluzakladatelů ATC: Centra ROZUM v.o.s. a DYS-centra Praha z. ú.).

Ve správní radě Helenu Alžbětu Bělovskou nahrazuje Monika Zemská a v dozorčí radě Janu Pechancovou vystřídala Daniela Pokorná. Děkuji ustupujícím za jejich práci a spoluzakladatelům za jejich vstřícnost. S vděčností přidávám mezi naše nové spolupracovníky advokáta Ondřeje Koutného, který nám pomáhal řešit vše výše popsané, Milenu Mengerovou, administrátorku, Martina Váňu, který zásadně pomáhá s projektovými a ekono-



mickými otázkami, a zmiňuji novou pozici Jitky Peškové coby zástupkyně ředitelky ATC.

Vzhledem k vnitřním problémům Charlie Karlín se nově otevřelo projektové oddělení ATC pod vedením Ondřeje Věnka Vysopala. Díky dlouholeté spolupráci s americkou nadací Bader Philanthropies, Inc., rozpracováváme a pomalu (s „covidovým“ zdržením) naplňujeme nové projekty, část projektů přichází i prostřednictvím Magistrátu hlavního města Prahy.

Některé zmíněné projekty souvisí s naší expanzí na Slovensko. Už v minulosti jsme vstupovali na slovenskou půdu s metodami Reuvena Feuersteina, ale od loňského roku je tato tendence intenzivnější a systematictější, i když byla a je bržděna pandemickými omezeními. Děkuji Janě Kružliakové a Janě Žiškové za jejich veškeré aktivity ve Slovenské republice, za příspěví děkuji také Vladce Fortunové a Mirónu Dudovi. Zastřešující organizací je zde OZ Myslenie pre život.

Zásadní proměnou prošly webové stránky ATC, na kterých jsme pracovali trochu déle, než byl původní plán. Výsledek je v mých očích zdařilý z pohledu funkčnosti i vizuálně. Děkuji společnosti VIRTII, Jiřímu Horákovi, Ondřeji Věnkovi Vysopalovi, naší nové designérce Martině Švirákové (posílila designérskou

sekcí ATC), Janě Žiškové, Daniele Pokorné, Kateřině Židů, Jitce Peškové za jejich vklady do budování nového webu. Stejně tak děkuji všem ostatním, kteří na něm participovali.

Tým trenérů LPAD je stabilní (Lenka Krejčová, Daniela Pokorná), tým trenérů FIE se rozrůstá: k Evě Váňové, seniorní trenérce, Ondřeji Věnkovi Vysopalovi, Daniele Pokorné, Petře Judové a Renátě Křížové přibývají další jména studujících trenérů: Helena Alžběta Bělovská, Jana Kružliaková, Jitka Pešková, Monika Zemská, Petr Jíša, David Schicker a další.

Rozšiřování FIE v pražském teritoriu se věnují Adéla Krylová a Monika Jedličková, o dětský „FIE tábor“ se stará Jiří Horák ve spolupráci s Poradnou pro integraci, z. ú.

I v roce 2020 jsme vděčně využívali potřebné materiály z Centra ROZUM.

Závěrem děkuji všem jmenovaným i nejménovaným, všem, kteří v ATC nebo ve svých školách, poradnách a na ostatních pracovištích myslí na „feuersteina“ v jakékoliv podobě. Věřím, že po očištném roce 2020 přijdou dny a roky opětovné spolupráce a implementace Feuersteinových metod do všech koutů našeho žití.

Eva Váňová, ředitelka



1 NAŠE AKTIVITY

Kurzy FIE

Kurzy Feuersteinovy metody v roce 2020

Rok 2020 byl pro naše Autorizované tréninkové centrum a pro realizaci kurzů Feuersteinovy metody z důvodu pandemie covidu-19 a souvisejících omezení bohužel poněkud nepříznivý. Podařilo se nám uskutečnit celkem deset kurzů, a to především na začátku roku a v měsících, kdy se uvolnila vládní nařízení. Převažoval základní kurz standardní řady FIE 1 – celkem sedm (jeden z nich začal již v roce 2019 a v únoru 2020 se dokončoval), dále se konal jeden kurz FIE 2, kurzy FIE Basic se uskutečnily tři (dva osmidenní, jeden pětidenní).

Za rok 2020 evidujeme celkem 197 proškolených lektorů Feuersteinova instrumentálního obohacování. Většina zmíněných kurzů byla jako obvykle otevřena účastníkům z řad veřejnosti. Dvacet osm absolventů z celkového počtu Feuersteinovu metodu studovalo v rámci projektů naší partnerské organizace Charlie Karlín. Jednalo se o projekty „Thinking, Learning, Freedom“

(projekt pro Vězeňskou službu ČR), „Developing responsibility and self-sufficiency of socially excluded in Ostrava region“ (Rozvoj zodpovědnosti a soběstačnosti sociálně vyloučených v ostravském regionu) a o projekt pro sociální pracovníky a aktivizační pracovníky se seniory s využitím Feuersteinovy metody instrumentálního obohacování.

Valná většina našich kurzů se konala v Praze, ale bylo i několik mimopražských kurzů. Jeden kurz FIE 1, který začal v roce 2019 a dokončoval se v únoru 2020, probíhal v Ostravě. Další se uskutečnil ve Svitavách ve spolupráci s naším dlouholetým partnerem ZŠ TGM Svitavy. Na objednávku Městského úřadu Litvínov jsme realizovali kurz FIE 1, který byl financován z tamního projektu zaměřeného na podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků litvínovských škol. V roce 2020 jsme opět navázali spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou Královéhradeckého kraje, a tak jedním z mimopražských kurzů byl i kurz FIE Basic (osmidenní) v Hradci Králové.

K výše uvedeným kurzům, které se nám podařilo realizovat, patří samozřejmě i ty, jejichž konání jsme bohužel museli přesunout na rok 2021. Celkem se jedná o deset kurzů, které byly v nabídce již od konce roku 2019, případně od prvního čtvrtletí 2020; sedm z nich (tři kurzy FIE Basic 1, jeden kurz FIE Basic osmidenní, jeden doplňující kurz FIE Basic, jeden kurz FIE 1, jeden kurz LPAD) vůbec nezačalo, ač byly plně anebo z velké části obsazené. Další tři kurzy (dva kurzy FIE 1 a jeden kurz FIE Basic osmidenní) v roce 2020 sice začaly, ale jejich druhá část už nemohla do konce roku proběhnout. Pro většinu těchto kurzů jsme náhradní termín určovali dokonce dvakrát, ale vzhledem k vývoji pandemie covidu-19 a platným vládním nařízením se musely všechny odložit až na následující rok.

Semináře a ochutnávky

V nabídce našeho Autorizovaného tréninkového centra byly v roce 2020 i jednodenní semináře, které mají za cíl buď seznámit s Feuersteinovou metodou, nebo prohloubit zkušenosti absolventů kurzů. První zmíněný, tzv. ochutnávkový seminář metody FIE „Jak naučit žáky myslet a učit se“, se konal na objednávku celkem dvanáctkrát, z toho pět seminářů se uskutečnilo ještě před propuknutím pandemie, a to do 31. ledna 2020, zbytek byl realizován v čase letních prázdnin a na začátku září. Tyto semináře byly na objednávku pro uzavřené skupiny na školách a pro Místní akční plán rozvoje vzdělávání. Pouze jedna ochutnávka byla realizována pro širokou veřejnost.

Druhý zmíněný, tzv. inspirační seminář pro mediátory FIE se konal celkem sedmkrát. Šest z nich bylo jen pro uzavřené skupiny pracovního kolektivu škol zapojených do projektu partnerské organizace Charlie Karlín, realizovaného společně s Ligou lidských práv, s názvem „Rozvojem sociální gramotnosti k úspěchu“. Pro veřejnost se mohl zrealizovat pouze jediný inspirační seminář, a to pro absolventy FIE Basic.

Další ochutnávkové semináře v akreditované i neakreditované, kratší verzi se konaly v rámci příprav nových projektů ve jménu šíření Feuersteinovy metody. Stejně jako tomu bylo u kurzů, celkem osm ochutnávkových seminářů (včetně ochutnávkového semináře LPAD) a dva inspirační semináře (včetně inspiračního semináře pro absolventy LPAD) jsme museli vzhledem k epidemiologické situaci zrušit nebo odložit na rok 2021.

Jako v předchozích letech nebylo ani v roce 2020 výjimkou, že ředitelé středních, základních a mateřských škol využívali finanční podpory ze šablon Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (OP VVV), protože všechny naše kurzy a semináře mají platnou akreditaci MŠMT.

Semináře pro Slovensko pořádáme ve spolupráci s naší partnerskou organizací OZ Myslenie pre život.

Kurzy LPAD

V lednu a únoru se uskutečnila větší část druhého modulu výcviku LPAD (dynamické vyšetření učebního potenciálu), který započal již na podzim 2019. Kurzu se účastnilo 13 odborníků z různých oblastí školství.

Další průběh výcviku bohužel narušila vládní opatření vyhlášená v důsledku pandemie covidu-19. Druhý modul se nakonec podařilo dokončit v srpnu 2020. Třetí modul kurzu byl přesunut do nadcházejícího roku. Stejně tak zahájení nového kurzu bylo naplánováno až na rok 2021.

Ani inspirační seminář pro absolventy LPAD plánovaný v listopadu se z důvodu pandemie neuskutečnil.

Kurzy LPAD jsou organizovány v úzké spolupráci s DYS-centrem Praha. Výcvik i inspirační seminář se uskutečňují v jeho prostorách. DYS-centrum Praha také zprostředkovává většinu klientů, kteří jsou ve výcviku diagnostikováni, a umožňuje využívat pro diagnostiku i veškerou výuku své zázemí.

Konference

Na **9. října 2020** byl v Praze v prostorách Náprstkova muzea naplánovaný čtvrtý ročník konference **Rozvoj myšlení v odlišných podmínkách**, tentokrát s podtitulem „... má to smysl!“

a s přislíbenou účastí vzácného zahraničního hosta prof. Alexe Kozulina. Vývoj pandemie a přijatá vládní opatření bohužel konání této konference znemožnily, ATC však udělá vše pro to, aby se mohla uskutečnit v roce 2021.

Implementace Feuersteinovy metody do Sboru vězeňské a justiční stráže na Slovensku

Partner: Sbor vězeňské a justiční stráže SR

K velmi důležitému momentu v projektové činnosti ATC došlo v návaznosti na výbornou spolupráci s Vězeňskou službou ČR a laskavou podporu dárce Bader Philanthropies, Inc., ve formě navázání spolupráce se Sborem vězeňské a justiční stráže Slovenské republiky (ZVJS SR).

V polovině roku 2020 jsme začali pracovat na přípravě projektu, v rámci těchto příprav proběhlo několik důležitých setkání s vedením ZVJS SR v Bratislavě, dohodli jsme partnerské podmínky, připravili jsme partnerskou smlouvu a s myšlenkou na realizaci projektu jsme v tomto období uskutečnili zásadní ochutnávkový seminář, kterého se zúčastnilo 25 osob – speciálních pedagogů z oddílů ZVJS z celého Slovenska. Projekt je realizován ve spolupráci s OZ Myslenie pre život. Za slovenskou stranu projekt vede Jana Kružliaková. Na konci roku 2020 jsme od Bader Philanthropies, Inc., obdrželi finanční podporu. Děkujeme za důvěru

našemu dárci i partnerovi a těšíme se na plnění jednotlivých kroků projektu v následujících dvou letech.

Naším hlavním cílem v tomto projektu je poskytnutí podpory speciálním pedagogům, psychologům, vychovatelům a dalším členům Sboru vězeňské a justiční stráže na celém Slovensku, kteří mají na starosti resocializaci a převýchovu odsouzených. Podporou, kterou jim poskytneme, je vzdělání v metodě Feuersteinova instrumentálního obohacování. Touto cestou získají účinný nástroj a schopnosti pro efektivní ovlivňování kognitivního vývoje odsouzených. Díky Feuersteinovu instrumentálnímu obohacování budou mít možnost působit na nejvíce potřebnou vnitřní motivaci odsouzených k dosažení základního, případně i vyššího stupně vzdělání a ke změně vlastního života mimo věznici.

Přinesení Feuersteinovy metody do Potravinové banky pro Prahu a Středočeský kraj

Partneři: Potravinová banka pro Prahu a Středočeský kraj, Tosara, z.s.

Za laskavé podpory Bader Philanthropies, Inc., jsme v červnu 2020 zahájili projekt „Food for Your Body and Mind – Phase 1“ pro Potravinovou banku pro Prahu a Středočeský kraj. Naším záměrem je nabídnout FIE jí i dalším spolupracujícím neziskovým organizacím a jejich členům jako funkční nástroj spolupráce s klienty. Metoda

má potenciál zlepšit kvalitu života klientů potravinové banky a dalších organizací, které se zaměřují na sociálně znevýhodněné lidi a usilují o zlepšení jejich nepříznivé sociální situace.

V první části projektu proběhly dvě ochutnávky, ze kterých jsme vybrali zájemce o další vzdělávání v metodě FIE. Třetí plánovaná ochutnávka se bohužel kvůli nepříznivé epidemiologické situaci neuskutečnila a byla přeložena na rok 2021. Právě kvůli již zmíněné komplikované situaci jsme museli na další rok odložit i plánovaný kurz FIE 1. Z tohoto důvodu jsme požádali o prodloužení projektu do poloviny roku 2021.

V návaznosti na realizované aktivity jsme v závěru roku 2020 dostali finance na pokračování tohoto projektu pod názvem „Food for Your Body and Mind – Phase 2“. Cílem projektu bude proškolit více pracovníků ve FIE 1 i ve FIE Basic, aby metodu mohli vyučovat ti, kteří pracují s ohroženými dětmi, a to jak s těmi se školním neúspěchem, tak s těmi ze sociálně znevýhodněných rodin.

Šíření Feuersteinovy metody v Bratislavě a okolí

Partneři: ZŠ Plavecký Štvrtok, OZ Cesta von, Bratislava

Rovněž za laskavé podpory Bader Philanthropies, Inc., jsme zahájili projekt „Bringing Feuerstein to the region of Bratislava“. V polovině roku 2020 jsme začali pracovat na jeho pří-

pravě a požádali o grant. V druhé polovině roku 2020 proběhly přípravné aktivity, bez kterých by nebylo možné o projekt požádat. Hlavní aktivity se z velké části budou konat v roce 2021. Projekt je opět realizován ve spolupráci s OZ Myslenie pre život (Jana Kružliaková).

Prostřednictvím tohoto projektu bychom chtěli zlepšit připravenost romského obyvatelstva odolávat sociálním podmínkám a řešit je. Rádi bychom nabídli Feuersteinovo instrumentální obohacení prostřednictvím spolupráce s neziskovými organizacemi, které již pomáhají romské komunitě. Tyto organizace mají speciální pedagogy a sociální pracovníky, kteří pracují s dospělými lidmi i s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí. Cílem tedy je zaměřit se jednak na dospělou populaci v dané komunitě

a tím se snažit o změnu nastavení vnitřní motivace těchto lidí. Ve školním prostředí budou proškoleni učitelé, speciální pedagogové a sociální pracovníci, kteří s komunitou pracují. Díky tomu bude metoda FIE implementována jak do vyučovacího procesu, tak do prostředí volnočasových aktivit. Máme podporu vedení obou výše zmíněných organizací, které se do projektu aktivně zapojily. V příštím roce budou s velkou pravděpodobností do projektu zapojeny další organizace, se kterými jsme již navázali kontakt a jednáme o podobě jejich zapojení.

Na konci roku jsme dostali od donátora potřebné finance, a projekt tedy můžeme v dalším roce realizovat v plné míře. Děkujeme dárci nejen za finanční podporu projektu, ale též za důvěru, kterou nám projevil.



2 SPOLUPRÁCE



Spolupráce s Charlie Karlín

V roce 2020 jsme pokračovali ve spolupráci s organizací Charlie Karlín, z. ú. Letos se však tato spolupráce poměrně výrazně změnila. Z důvodu, který zmiňujeme již v úvodu, musel být Charlie Karlín vyměněn jakožto zakladatel naší organizace. Nicméně jsme byli stále v intenzivním kontaktu a společně řešili nelehké měsíce, které nás čekaly. Společně jsme tak řešili přesouvání a odkládání kurzů, ochutnávek a seminářů, na které byli přizváni i partneři z projektů Charlie Karlín.

I když Charlie Karlín již není zakladatelem naší organizace, stále participujeme (pokud to vládní nařízení dovolí) na několika oblastech.

A. Proškolení nových FIE lektorů

Téměř ve všech projektech, které koordinuje Charlie Karlín, jsou finance na proškolení nových lektorů. Lektoři jsou proškolení výhradně v ATC. Účastníci v projektech nejsou jen učitelé, ale také ředitelé, psychologové, vychovatelé, terapeuti apod. V minulém roce jsme se tak prostřednictvím projektů podíleli na šíření metody do dětských domovů, Vězeňské služby ČR, mezi odborníky pracující se seniorskou populací a také mezi školy

a neziskové organizace pracující se sociálně znevýhodněnými dětmi v Ostravě a okolí.

B. Ochutnávky, supervize a Inspirační semináře

V rámci projektů máme možnost se podílet jak na podpoře současných lektorů, tak na šíření metody mezi veřejnost a odborníky. Podporu nabízíme všem lektorům prostřednictvím supervizí a inspiračních seminářů. K šíření metody v projektech většinou volíme náš akreditovaný ochutnávkový kurz. Všechny aktivity jsou hrazeny z projektů.

C. Společné sdílení prostorů, kolegů a inspirace

I přes všechny nečekané problémy, kterými jsme si v roce 2020 prošli, zůstalo spojení našich organizací blízké a intenzivní. Nadále tak docházelo k prolínání a překrývání prostor (máme společné prostory) a lidí (část kolegů a kolegyně pracuje i v organizaci Charlie Karlín). Toto spojení nemohlo být ničím narušeno.

Poradna pro integraci

V roce 2020 jsme pokračovali v úspěšné spolupráci s Poradnou pro integraci, z. ú., a to nejenom při pořádání příměstského tábora s FIE (viz dále), ale navíc i při realizaci nového projektu „Učíme se spolu“, který běží od 1. září 2020 do konce června 2022 a je financován z Operačního programu Praha – pól růstu ČR. Projekt je zaměřen na podporu proinkluзивního prostředí

škol pomocí spolupráce vzdělávacích institucí s neziskovými organizacemi a kulturními a sportovními institucemi, zejména s cíli podpořit integraci nezletilých cizinců do vzdělávacího procesu, podpořit rozvoj občanských a sociálních kompetencí žáků a zvýšit kvalifikaci pedagogických pracovníků. V rámci projektu ATC poskytne akreditované školení v metodě FIE 30 pedagogickým pracovníkům, kteří následně budou pracovat s žáky z cílové skupiny na rozvinutí klíčových kompetencí žáků.

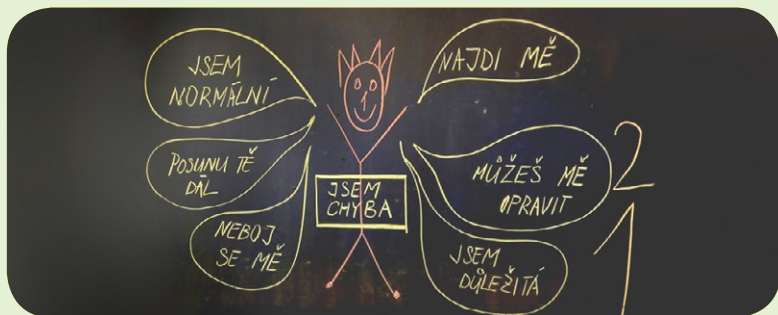


Příměstský tábor s FIE

Ve dnech 20.–24. července 2020 se v Lauderově MŠ při Židovské obci v Praze 2 konal vždy mezi 8:30 a 14:30 již třetí ročník příměstského tábora s FIE, který pořádalo

ATC ve spolupráci s Poradnou pro integraci, za laskavé podpory společnosti ČEPS. Tábor se nově konal v sympatické Lauderově MŠ, která nabídla všem účastníkům svoje vnitřní (herna, učebna, tělocvična) i venkovní (hřiště) zázemí pro všechny aktivity příměstského tábora.

Tábora se tentokrát zúčastnilo deset dětí ve věku 4–12 let, z nichž polovina čelila zdravotnímu znevýhodnění (mentálnímu, vývojovému nebo jejich kombinaci). Dětem se věnovaly čtyři profesionální lektorky Feuersteinovy metody instrumentálního obohacování – Iveta Hronková, Monika Jedličková, Adéla Krylová



a Martina Šuráňová –, které při práci s dětmi a vzdělávacích aktivitách využívaly nejenom principy metody FIE, ale nabídly i řadu dalších, podpůrných, relaxačních, výtvarných a pohybových aktivit.

V průběhu konání tábora si děti i přes věkový rozdíl vytvořily dohromady dobrou partu, což se nejvíce projevilo při volných hrách. Lektorkám se dařilo pravidelně rozvíjet komunikaci i sociální dovednosti, při práci s instrumenty metody FIE se děti rozdělily do skupinek podle věku a zkušeností s FIE. To zároveň umožnilo vytvořit prostor pro individuální přístup, který některé děti potřebovaly.

I v roce 2020 tak děti a rodiče při zakončení tábora pozitivně kvitovali kromě laskavého přístupu lektorek také další možnost vzájemného obohacování a příležitost přemýšlet o věcech kolem v nových souvislostech. Za všechny patří velké poděkování manželům Peterovým, kteří se společně s lektorkami starali o hladké fungování tábora po stránce logistické, stravovací i materiální. Děkujeme!

Denní psychoterapeutické sanatorium Ondřejov

V roce 2020 prošlo Denní psychoterapeutické sanatorium Ondřejov kromě pandemických omezení i rozsáhlými změnami. Ty

se promítly rovněž do spolupráce na projektu „Psychoterapie s FIE“, v rámci něhož sanatorium již v roce 2019 vyhodnotilo metodu instrumentálního obohacování jako perspektivní pro práci s klienty. Dobrá zpráva bezesporu je, že v týmu sanatoria zůstali všichni vyškolení psychoterapeuti, kteří v roce 2021 navážou na základy položené v předchozích letech.



Spolupráce s DYS-centrem

Také v roce 2020 pokračovala spolupráce s organizací DYS-centrum Praha z. ú. (dále DYS-centrum), jedním ze zakládajících členů ATC. Dlouholeté zkušenosti DYS-centra jsou pravidelně využívány při tvorbě žádostí o akreditace vzdělávacích kurzů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků u MŠMT. Aktivity ATC jsou propagovány na webu DYS-centra i na jeho vzdělávacích akcích.

Kurzy LPAD jsou organizovány v úzké spolupráci s DYS-centrem. Výcvik i inspirační seminář se uskutečňují v jeho prostorech. DYS-centrum také zprostředkovává většinu klientů, kteří jsou ve výcviku diagnostikováni, a umožňuje využívat pro diagnostiku i veškerou výuku své zázemí.



Spolupráce s Centrem ROZUM

Díky velmi úzké spolupráci ATC a Školského poradenského zařízení Centrum ROZUM v.o.s. byla i v roce 2020 zajištěna distribuce instrumentů metody instrumentálního obohacování prof. R. Feuersteina. Centru ROZUM za jeho logistickou i duševní podporu v náročném roce 2020 srdečně děkujeme!



Spolupráce s OZ Myslenie pre život

Spolupráce ATC se slovenskými odborníky na poli pedagogiky a psychologie přinesla potřebu partnerské organizace, a to OZ Myslenie pre život pod vedením Jany Kružliakové. Organizace vznikla se záměrem prohloubení vědomí o Feuersteinových metodách a úzké spolupráce na projektech pro Slovenskou republiku, které jsme získali za laskavé podpory Bader Philanthropies, Inc.



3 FINANCE

NÁKLADY A VÝNOSY 2020

Celkové výnosy (příjmy) za rok 2020 činily **2 934 690,12 Kč**. Jednalo se o poplatky za semináře. **Celkové náklady** (výdaje) za rok 2020 činily **3 463 330,89 Kč**. Z toho byla vynaložena částka **2 058 016,08 Kč** na služby, které zahrnovaly:

- poplatky Feuersteinovu institutu – **567 732,41 Kč**;
- odměny lektorům – **613 919 Kč**;
- administrativní, účetní a právní služby – **384 413 Kč**;
- nájem prostor pro semináře a kancelářských prostor – **272 267 Kč**;
- bankovní poplatky týkající se zahraničních plateb – **3 023,88 Kč**;
- ostatní služby (poštovné, kopírování, opravy přístrojů, tvorba webových stránek apod.) – **216 660,79 Kč**.

Další náklady se týkaly spotřeby materiálu (kancelářské potřeby, potřeby pro semináře včetně občerstvení) v celkové výši **431 779,61 Kč**.

Mzdové náklady za rok 2019 byly ve výši **840 113 Kč**.

Organizace Autorizované tréninkové centrum metod prof. R. Feuersteina, z. ú., se za rok 2020 ocitla ve ztrátě v **celkové výši 528 640,77 Kč**.



4 NÁŠ TÝM

PaedDr. Eva Váňová

- ředitelka ATC
- lektorka a senior-trenérka (kurzy FIE I, FIE II, FIE III, FIE Basic, Ochutnávka – úvod do metody, Inspirační dílna pro absolventy kurzu)
- FIE – individuální i skupinové lekce (předškolní a školní děti, dospělí)

Jana Žiřková

- organizační zajištění kurzů, propagace metody, systémová činnost
- FIE – individuální i skupinové lekce (předškolní a školní děti, dospělí)

Bc. Kateřina Pokorná, MSc.

- FIE – individuální i skupinové lekce (předškolní a školní děti)
- propagace metody
- materiálové zabezpečení FIE

Mgr. Zuzana Hladíková

- FIE – individuální i skupinové lekce (předškolní a školní děti)
- dynamické vyšetření (LPAD, ACFS, diagnostika podle D. Tzuriela)
- ekonomické záležitosti

Ing. Jiří Horák, MBA, Ph.D.

- projektový manažer
- propagace metody, systémové záležitosti

doc. PhDr. Lenka Krejčová, PhD.

- dynamické vyšetření (LPAD, ACFS, diagnostika podle D. Tzuriela)
- lektorka (kurz LPAD pro psychology a speciální pedagogy)
- FIE – individuální i skupinové lekce (předškolní a školní děti)

Mgr. Daniela Pokorná

- dynamické vyšetření (LPAD, ACFS)
- lektorka a trenérka (kurz FIE I, Ochutnávka – úvod do metody, Inspirační dílna pro absolventy kurzu, kurz LPAD pro psychology a speciální pedagogy)
- FIE – individuální i skupinové lekce (předškolní a školní děti)

Mgr. Ondřej Věnek Vysopal

- FIE – individuální i skupinové lekce
- lektor a studující trenér FIE (kurz FIE I, Ochutnávka – úvod do metody, Inspirační dílna pro absolventy kurzu)
- projektová spolupráce, propagace metody

Mgr. Helena Alžběta Bělovská

- FIE – individuální i skupinové lekce
- lektorka (Ochutnávka – úvod do metody)
- propagace metody, systémová činnost

Mgr. et Bc. Jitka Pešková

- FIE – individuální i skupinové lekce (předškolní a školní děti)
- dynamické vyšetření (LPAD)
- projektová spolupráce, propagace metody

Mgr. Petra Judová

- FIE – individuální i skupinové lekce
- propagace metody
- lektorka a studující trenérka FIE (kurz FIE I, Ochutnávka – úvod do metody)

Mgr. Renáta Křížová (Škeříková)

- FIE – individuální i skupinové lekce
- propagace metody
- lektorka a studující trenérka FIE (kurz FIE I, Ochutnávka – úvod do metody)

PhDr. Vladislava Moravčíková

- FIE – individuální i skupinové lekce (předškolní a školní děti)
- VTI (Videotrénink interakcí)
- dynamické vyšetření (diagnostika podle D. Tzuriela)

Adéla Krylová

- FIE – individuální i skupinové lekce (předškolní a školní děti, dospělí)
- administrativní činnost, koordinace a organizační zajištění projektů

Monika Jedličková

- FIE – individuální i skupinové lekce (předškolní a školní děti, dospělí)
- administrativní činnost, koordinace a organizační zajištění projektů

Mgr. Kateřina Židů

- FIE – individuální i skupinové lekce (děti od 8 let a dospělí)
- propagace metody, administrace

Mgr. Vladimíra Fortunová

- FIE – individuální i skupinové lekce
- lektorka (Ochutnávka – úvod do metody), propagace metody, administrace

ThLic. Mirón Duda, Ph.D.

- FIE - individuální i skupinové lekce,
- propagace metody, koordinace a organizace

Mgr. Jana Kružliaková

- FIE – individuální i skupinové lekce (předškolní a školní děti, dospělí; děti a dospělí se speciálními potřebami)
- administrativní činnost, koordinace a organizační zajištění projektů, propagace metody
- spolupráce se Slovenskou republikou

Mgr. Petr Jíša

- FIE – individuální i skupinové lekce (děti, dospělí)
- lektor (Ochutnávka – úvod do metody)
- propagace metody

Mgr. David Schicker

- FIE – individuální i skupinové lekce (děti, dospělí)
- lektor (Ochutnávka – úvod do metody)
- propagace metody

Mgr. Monika Zemská, Ph.D.

- FIE – individuální i skupinové lekce (děti, dospělí)
- lektorka (Ochutnávka – úvod do metody)
- propagace metody, projektová činnost

Mgr. Pavel Škramlík

- FIE – individuální i skupinové lekce,
- lektor (Ochutnávka – úvod do metody),
- propagace metody

Mgr. Jan Podlena

- FIE – individuální i skupinové lekce,
- lektor (Ochutnávka – úvod do metody),
- propagace metody

Františka Zadražilová, DiS.

- FIE - individuální i skupinové lekce (dospělí, senioři),
- propagace metody, projektová činnost,
- administrace

PaedDr. Martin Váňa

- projektový manažer, lektor FIE,
- evidence projektových financí,
- zpracování ekonomických dokladů

Milena Mengerová

- organizační zajištění kurzů

MgA. Andrea Nedbálková

- autorka loga ATC Feuersteina,
- sazba propagačních tiskovin: letáků, programu konferencí a dalších materiálů

Mgr. Martina Šviráková

- autorka designu webových stránek atc-feuerstein.cz,
- sazba výroční zprávy a další spolupráce

Ing. Helena Pospíšilová

- ekonomka

Do **týmu ATC** patří řada ředitelů škol, učitelů, speciálních pedagogů, psychologů, lidí na nejrůznějších jiných pozicích, kteří se zasloužili o propagaci Feuersteinových metod a stále v tom pokračují, spolupracují na organizaci nejrůznějších akcí nebo jinak podporují dění v Autorizovaném tréninkovém centru metod prof. R. Feuersteina.

Děkujeme!



5 OHLÉDNU TÍ ZA ROKEM 2020

Rozhovor se studujícími trenéry FIE

Počátkem dubna jsem se na dálku spojil se studujícími trenéry Feuersteinova instrumentálního obohacování, abychom si povídali o vlivu velmi specifického roku 2020 na využívání metody FIE v základních školách. Pozvání laskavě přijali studující trenérky Petra Judová a Renata Křížová ze Základní školy T. G. Masaryka ve Svitavách a studující trenéři Petr Jíša a David Schicker ze Základní školy Vorlina ve Vlašimi.

Nejprve mi dovoluete krátké ohlédnutí za rokem 2020. Jaký dopad mělo uzavření škol na vaše studium trenérů FIE i na používání FIE při vaší každodenní práci ve škole?

Renata: Já začnu, protože v mém případě to bude nejjednodušší. Mně opatření vzala možnost vést klienty ve FIE skupině, kterou jsem vedla přímo ve škole. On-line práce ve skupině podle mě nemá smysl, a proto jsem se o ni ani nepokusila.

Petra: I přes přijatá opatření a určité pozastavení fungování ATC jsem ve chvílích, kdy to bylo možné, stihla odučit dva kurzy FIE, což mě v rámci trenérství dost posunulo a přineslo mi to dvojí zkušenost. Jiný než vedení běžného kurzu FIE Standard byl kurz pro mé kolegy ze školy, ten pro mě byl obzvlášť obohacující. Uspořádání zmiňovaného kurzu bylo ale možné díky souběhu dvou věcí. Na prvním místě to byla vlna silného zájmu o FIE. Ten nám vyplynul z nedávno uskutečněné revize

ŠVP, prováděné po pěti letech používání FIE u nás ve škole, v rámci které jsme v pedagogickém sboru sondovali, jak učitelé vnímají děti, s nimižve FIE pracujeme, co se s nimi děje i jak vnímají sebe – pedagogy– navzájem. V návaznosti na tuto revizi se objevil silný zájem kolegů stát se lektory. Na druhém místě přispělo ke konání kurzu uzavření škol, díky kterému se ho mohlo zúčastnit čtrnáct kolegů – z nichž pouze tři měli klientskou zkušenost s FIE –, což by při běžném provozu školy nebylo možné. Během kurzu jsem byla ve zvláštní situaci, kdy jsem na jedné straně vystupovala jako trenérka metody a na straně druhé jako nadřízená, proto jsem byla velmi zvědavá, jak bude kurz probíhat. *(Petra je mimo jiné zástupkyní ředitele školy, pozn. aut.)* Po prvním, opatrnějším dni se velmi rychle podařilo nastavit důvěru a pocit bezpečí. Na začátku jsem si sama nebyla zcela jistá, zda se někteří z kolegů účastnících se kurzu nebudou cítit omezeni dualitou mé role coby řídicího pracovníka a lektora kurzu, aby na sebe neprozradili něco, co by nadřízený vědět nemusel. Kurz je totiž často velmi osobní a jde do hloubky, během kurzu často dochází k odstraňování některých bloků nebo strachů, které nás limitují. Při závěrečné reflexi kurzu se naštěstí tato obava nepotvrdila, za což jsem moc ráda. Všichni účastníci v rámci reflexe ocenili zejména to, že se jim podařilo pracovat se svými předsudky vůči kolegům. Během práce v kurzu si je buď upravili, nebo se jich zcela zbavili.

Renata: O této obavě jsem s Petrou mluvila. Většinu absolventů kurzu znám a i já si myslím, že tato obava skutečně nebyla u kolegů tématem, protože pro ně převažuje Petřina lidská stránka nad její rolí nadřízené.

Feuersteinovo instrumentální obohacování se používá velmi dlouho i v ZŠ Vorlina Vlašim. Máte zkušenosti s předsudky nebo s obavou z přílišného vlastního „odhalení“ mezi pedagogy nebo ve vztahu k nadřízenému?

Petr: Doufám, že ne. V tuto chvíli se s kolegy velmi často setkáváme, nejenom k FIE, přičemž 95 procent těchto setkání nějakým způsobem moderuji nebo vedu. A věřím, že tato obezřetnost vzhledem ke mně se neobjevovala ani v začátcích. *(Petr je mimo jiné ředitel školy ve Vlašimi, pozn. aut.)*

David: Jen doplním, že Petr vedl ranní hodiny pro učitele ještě před covidem a myslím si, že toto u nás na škole nebylo vůbec téma, protože právě například předmětová komise FIE, která nyní během uzavření škol probíhá on-line, je prostorem, ve kterém je největší bezpečí, kde účastníci mohou říct, co chtějí, bez jakéhokoliv hodnocení.

Je skvělé slyšet, že se daří vytvářet ve škole bezpečné prostředí a že k němu může napomoci i využívání

metody FIE! Petře, Davide, zmínili jste, že schůzky k FIE probíhaly již před covidem. Jakou měly formu?

Petr: Hodiny FIE jako takové jsme během distanční výuky zastavili, ale vždy, když byla při otevření škol příležitost, jsme s dětmi FIE velmi intenzivně dělali – konkrétně ve třetí třídě, kam jsem chodil každý den, kdy to bylo možné –, a proto nemám z toho roku pocit, že bychom FIE neučili nebo že bychom s ohledem k okolnostem v oblasti FIE něco jakkoliv zanedbali. V září jsem dostal skupinu deváťáků a FIE se tam rozběhlo naprosto fantasticky. S touto skupinou jsem dokonce přemýšlel o částečném přesunu do on-linu, i když nakonec neproběhl. Proto to nevnímám jako nějaké prázdno.

A čím tě, Petře, deváťáci překvapili?

Petr: Nejvíce mě překvapilo a téměř šokovalo to, že spousta témat s nimi šla do hloubky – bavili jsme se třeba o učení, co to znamená být chytrý. A to i přes původní obavy, že o FIE nemají zájem. Byli na FIE naladěni, měli chuť pracovat a od kolegů vím, že se jejich přemýšlení přeneslo z FIE i do matematiky a dalších předmětů. Ale zpátky k původní otázce. S učiteli jsme ustavili předmětovou komisi FIE a pověřili kolegu, který se o její pravidelné konání pečlivě stará. V roce 2020 jsme se v rouškách sešli na jaře, od podzimu jsme se pak setkali šestkrát on-line. Předmětové

schůzky u nás ve škole probíhají tak, že vedoucí komise zjistí potřeby pedagogů – co by chtěli procvičovat a čemu se věnovat. Naše paleta témat se tak stále rozšiřuje a prohlubuje. Většinou to funguje tak, že pan předseda komise pověří mě a Davida, abychom téma připravili a mohli tak během schůzky podpořit kolegy. Například na jedné schůzce jsme potřebovali připomenout instrument Ilustrace a zjistili jsme, že s instrumentem jde částečně pracovat v on-line prostředí přes obrazovku. Vyzkoušeli jsme i instrument Uspořádání bodů, s kamerou zaostřenou na instrumenty – zážitek klienta se tam objevil, ale možnosti lektora vnímat celé spektrum vjemů nebyly prakticky žádné.

Petra: My jsme si asi před měsícem udělali osobní setkání lektorů FIE zaměřené na posílení lidí, kterým jsme chtěli dopřát dávku „normálnosti“. Pracovali jsme s instrumentem Ilustrace, který lektori znají, a s instrumentem Rodinné vztahy, se kterým kolegové do kontaktu zatím nepřišli. Hned večer po schůzce a následující den mi přišla řada pozitivních reflexí, že by si to chtěli zopakovat a že se pro ně díky schůzce vrátil svět na dvě hodiny k normálu, že si mohli normálně vykládat, vrátit se k práci jako takové. Souvisí to s naší snahou dělat s kolegy jednou za měsíc porady naživo, protože se obáváme negativního vlivu distanční výuky na jejich sociální.

Petro, děkuji za navázání a doplnění! Davide, v čem konkrétně ještě spočívá obsah vašich předmětových

schůzek, které připravujete pro kolegy? Jedná se o rozpracování témat a instrumentů, na kterých se domluvíte?

David: Přesně tak, když s Petrem schůzku připravujeme, vychytáváme možná témata a strukturu toho, co bychom mohli dělat. Napříkladna našem prvním setkání k Ilustracím jsme se věnovali jedné straně (14) a tématu, které se objevilo při sdílení. Tento týden jsme se věnovali další straně z tématu Ilustrace a vyzkoušeli jsme s kolegy novou aktivitu – každý dostal jednu stranu a zkusil na ní hledat různá témata, ať už obecná, nebo konkrétní, související s dříve sdílenými tématy a očekáváními.

Petr: Koncem června 2020, když bylo možné se setkat ve skupině patnácti lidí, se nám dokonce podařilo uspořádat centrum kolegiální podpory na téma hodnocení.

Petra: Červnové setkání centra kolegiální podpory se povedlo naživo i nám ve Svitavách. *(Centra kolegiální podpory jsou výstupem projektu na podporu sociální gramotnosti, realizovaného Charlie Karlín, z.ú., a Ligou lidských práv, pozn. aut.)*

David: Já bych možná ještě doplnil, jaký byl rok 2020 pro mě, a zároveň navážu na to, co říkal Petr. V rámci naší školy jsme měli jednu unikátní možnost – FIE jako metodu jsme zavedli

u těch nejmenších dětí, a protože jsem měl od září druháky, neměl jsem pocit, že bych FIE nedělal, protože prvňáci a druháci chodili do školy až doteď skoro pořád. Takže jsem s FIE mohl pracovat, dá se říct, každý den, protože jsem jej jako metodu zařazoval podle potřeby třikrát až čtyřikrát týdně na dvacet minut. Dokonce jsem si vyzkoušel nový instrument z řady Basic „Od jednotky ke skupině“. Pro mě tedy rok 2020 nebyl tak „hluchý“, jak by to mohlo vypadat.

Všem díky za dokončení rekapitulace toho, co vám rok 2020 přinesl s ohledem na FIE. Kdybyste si mohli vybrat jednu až dvě nejsilnější věci související s FIE, které na vás v uplynulém roce působily, ať už z pohledu toho, co vám rok nabídl, nebo naopak znemožnil, co by to bylo?

Petra: Znovu jsem si hrozně intenzivně uvědomila, jak je důležité pracovat s potenciálem každého dítěte, jak je každé z dětí individualita. A jak je špatné jejich potenciál zobecnit na úroveň třídy ve smyslu „tahle třída je taková a maková“ – může to jejich vlastní síly a snahu zcela pohřbit, oslabit. Práce s potenciálem každého dítěte je naprosto důležitá.

Petr: Já navážu na Petru, protože to stejné zjištění je pro mě na úrovni učitelů. Snažíme se všechny principy, například ne-

hodnocení, dávat vědomě do vedení školy. To, co říkala Petra, si uvědomuji také u pedagogů, s nimiž jsem teď hodně v kontaktu, na rozdíl od dětí, které často kvůli vypnutým kamerám nevidím.

David: Na zkušenost s učiteli navážu i já. Když se zavřely školy, první reakce byla, že FIE nejde dělat. Ale po zkušenosti z jiných výcviků jsme se zaměřili na to „nejde“ a na tu část FIE, kterou bychom udělat mohli. Reakce na změnu a hledání nových cest pro mě byly nejsilnější...

Petr: ...s cílem udržet kontinuitu a chuť lidí se FIE věnovat. Znamenali jsme v reakcích kolegů obavy o způsob návratu, jak se zvládnou po dlouhé pauze vrátit se k výuce FIE. Proto pedagogové velmi ocenili možnost díky naší podpoře dál ve FIE přemýšlet.

Renata: Rok 2020 mi nabídl čas pro sebe a chvíli zavnímat, co se děje kolem mě, což vnímám pozitivně. Izolace ale zároveň sebrala sociální kontakty ve FIE i mezikamarády. Rovněž mi je blízké to, co říkal Petr – snažím se ve FIE i o něm myslet, i když v něm nejsem v rámci instrumentu.

Blížíme se ke konci omezení prezenční výuky ve školách, a proto mě ještě zajímá, na co se nejvíce těšíte po otevření škol, ať už to s FIE souvisí přímo, nebo nepřímo?

Petra: U nás byla praktikujícími lektory FIE hodně akcentována schopnost adaptace zpátky na školní život jako takový, což jde v rámci FIE velmi pěkně podpořit, třeba s využitím instrumentu Ilustrace, a zaměřit se na to, s jakými pocity a s jakými strachy se děti do školy vrací. Osobně cítím jako nejtěžší to, že nevíme, co se v jednotlivých rodinách odehrálo. Dokážu si představit rodiny, kde se pandemie bagatelizovala, i ty, kde se naopak přeceňovala, a z toho plynoucí možné konflikty a hrozící stigmatizaci vyplývající z tohoto nastavení. A myslím si, že pomocí FIE půjde toto nebezpečí velmi dobře ošetřit – ať už s použitím metody ve vyčleněných předmětech, nebo s principy FIE používanými i v jiných předmětech –, aby děti zvládly adaptaci bez větší újmy nebo strachů.

Tomu rozumím, jedním z průvodních jevů uzavření škol je i ztráta kontaktů a menší socializace dětí. Řešili jste tento deficit v rámci distanční výuky konkrétními opatřeními, například skupinovými rozhovory nebo třídnickými hodinami, abyste kompenzovali dětem ztrátu kontaktů?

Petra: U nás je to při standardní výuce nastaveno tak, že od čtvrtých tříd mají všichni žáci třídnické hodiny zavedené běžně pondělí první hodinu, a v tom běžíme i při distanční výuce. Navíc před každou videokonferencí se učitel přihlašuje o pět

minut dříve a využívá je na rozhovor s dětmi, na zjištění nálady a toho, jak se děti mají. Přitom jsem si uvědomila, že v řadě rodin přestávají rodiče s dětmi běžně komunikovat – děti neměly doma vykomunikované některé věci, například kdy a jak je nutné venku nosit roušky. Možnost pohovořit si na podobná témata dětem velmi pomohla.

Petr: U nás na druhém stupni je minimálně jedna třídnická hodina, většinou v pátek, zároveň aby se týden uzavřel, doladily se nedodělky a podobně. Na prvním stupni je model trochu jiný, povídání se vkládá více do výuky, například během první a poslední hodiny.

David: Záleží ale na konkrétním vyučujícím, já se dvakrát týdně věnuji i jiným věcem než samotnému učení. Zároveň nechávám dětem na konci každého dne prostor pro pokračování rozhovoru – jednoduše se odhlásím a děti mají prostor si spolu dále povídat.

A kdybychom se ještě vrátili k mojí otázce, na co se těšíte v souvislosti s otevřením škol?

David: Nejvíce se těším na živá setkávání, ať už v rámci mojí třídy, nebo společně se čtvrtáky, které budu mít na FIE. Loni skupina začala velmi dobře fungovat hned od počátku a jsem zvědavý, jak se pauza na způsobu práce projeví.

Petr: Mám to podobně. Mně se vrátí do školy třetíci, které učím třikrát až čtyřikrát týdně FIE. Těším se na setkání a také u mě převládá zvědavost, jak to bude s návazností, kolik si toho budou pamatovat z živé výuky, zda se budeme muset vracet ve smyslu způsobu práce ve FIE. A stejně jako David a Petra jsem zvědavý, jestli setkávání nad FIE přinesou i jiná, nová témata.

Renata: Já se mohu těšit maximálně na kurz, který budeme moci vést jako trenéři.

Děkuji za přípravu na můj poslední dotaz. Všichni jste se rozhodli přijmout výzvu a začít se připravovat naroli trenéra FIE, plně proniknout do principů metody a vést kurzy. Změnila se nějak vaše motivace související s touto rolí?

David: U mě zůstává motivace stejná – posouvat se stále dál. Velkou rolí v mém případě hrála Eva (*PaedDr. Eva Váňová, ředitelka ATC metod prof. R. Feuersteina, pozn. aut.*), která nás s Petrem oslovila.

Renata: V mojí motivaci se nic nezměnilo. I mně pomohla při rozhodování Eva – a nebylo to krátké rozhodování, trvalo nám s Petrou celý rok. Velmi důležitá je pro mě možnost jít dál, předat FIE dalším lidem, což je pro mě velmi krásný pocit, a podpořit

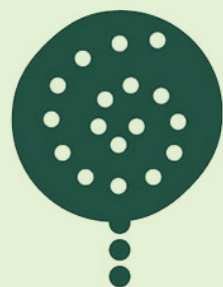
Evu v jejím úsilí šířit metodu. Bylo pro mě ale velmi důležité mít parťáka, se kterým do toho mohu jít.

Petra: Po dlouhém přemýšlení a odpovědích na otázky, proč to chceme dělat a za jakých okolností – protože stát se trenérem je velký závazek a obrovská tíha odpovědnosti, aby člověk zájemce spíš neodradil –, moje motivace zůstává stejná a i já velmi oceňuji parťáka, se kterým mohu spolupracovat. Vnímám, že doba covidová společnost značně polarizovala, včetně dětí ve škole, a věřím tomu, že FIE jako metoda může lidi vrátit zpátky k sobě v rámci vzájemného vnímání i uvědomování si důležitosti všech vztahů, ať to jsou mezilidské vztahy, vztah k přírodě a další. K mojí motivaci přibylo to, že nás není pouze hrstka, že můžeme FIE předávat dál, čímž se rozšíří působnost FIE a nám se podaří připravit klienty co nejlépe do života jako takového a v současné době i snížit polarizaci společnosti, zvýšenou v době covidové ve smyslu spokojenosti/nespokojenosti s tím, co se odehrává kolem nás, jak covid zasáhl rodiny. V některých situacích vnímám jednotlivé póly jako velmi markantní.

Petr: Třikrát jsem tu slyšel o tandemu. Pokud by v mém případě nebyl tandem možný, samotný bych se na to, stát se trenérem, rozhodně necítil. Je pro mě důležitá i rovina vzájemného učení, možnosti zpětné vazby k tomu, co při studiu probíhá. A i míra zodpovědnosti se v tandemu zmenšuje více než dvakrát!

Petro, Renato, Petře, Davide, děkuji vám všem za to, že jsme se v našem salonu mohli setkat a popovídat si on-line o roce 2020. Ať se vám daří a do konce školního roku ať se vám povede co nejlépe navázat na všechny vaše aktivity – ty související s FIE i ty ostatní!

Jiří Horák



ATC metod prof.
Feuersteina
Autorizované Tréninkové Centrum

GRAFICKÝ DESIGN A SAZBA: MARTINA LAGOVÁ, ©YELLOWPIN 2021